

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 13

от «21» мая 2026 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № __701__

от « 27 » _____ мая _____ 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.
Братска

_____ О. В. Мельник

МП

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00ЕС41А4900ЕВ6С7С299В691822СААС21F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Я и моя профессия

Направленность – социально-гуманитарная

Срок освоения программы – 1,5 месяца

Возраст учащихся – 13-17 лет

Уровень – стартовый

Составил:

педагог дополнительного образования

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

1.1 Нормативно правовая база. Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

- Устав МАУ ДТДиМ МО г. Братска;

- Положение МАУ ДТДиМ МО г. Братска о ДОП.

1.2 Направленность и направление программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень программы: стартовый.

1.4 Актуальность программы «Я и моя профессия» обусловлена рядом причин, связанных с тем, что старшеклассники, заканчивая школу, добровольно или вынуждено задумываться о выборе профессии. При этом они испытывают большой стресс от различных страхов: не сдать ОГЭ/ЕГЭ или сдать не должном уровне, не соответствовать своим/чужим ожиданиям; у них наблюдается большая усталость от высокой нагрузки, нет ресурса на освоение новой информации; они боятся перемен, не знают, что будет актуально в будущем, не видят своего будущего; родители навязывают свое мнение, у них нет свободы в выборе; подростки не знают, из чего можно выбирать, имеют небольшой кругозор в выборе; не развит эмоциональный отклик, они не понимают, чего хотят, что нравится, а что нет; боятся нести ответственность за выбор, не готовы к трудностям и др. Для снятия тревожности и оказания помощи в этих вопросах была разработана данная программа.

1.5 Новизна программы. Программа разработана основе понимания того, что мир очень быстро меняется на глазах подростков, однако от них требуется, чтобы они становились самостоятельными, выбрали свой

профессиональный путь, и им действительно делать это сложно и тревожно. Программа учитывает ценности современных подростков, которые разбираются в технологиях, стремятся наслаждаться жизнью, иметь финансовую независимость, они легко воспринимают маленькие тексты с большей пользой и с изображением. Задания подобраны таким образом, что их умение к самообразованию, помогает им достичь поставленных в процессе прохождения программы целей. В программе четко ставится каждая задача, создана четкая и понятная система и правила, поощрения и наказания, продуманы захватывающие задачи и отсутствие рутины.

1.6 Отличительная особенность программы заключаются в том, что прохождение программы мотивирует подростков формировать видение своей профессиональной жизни, вовлекает проходить профориентацию и двигаться к самоопределению, а также переводит подростков с пассивной стратегии поведения в заинтересованность темой выбора профессии и подготовкой к поступлению на обучающую программу по ее освоению. В процессе программы участники исследуют себя и свои возможности, изучают рынок труда, разбираются в сути различных профессий, расширяют свое представление о профессиях. Уникальной особенностью является то, что постепенно подростки с ориентации только на идеальный образ жизни (достаток, высокий уровень жизни) переходят на содержательную сторону профессиональной жизни (что делать, как делать, для кого делать, зачем делать).

1.7 Педагогическая целесообразность заключаются в том, что подростки в процессе прохождения программы изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическую готовность подростков к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, а также имеются диагностические и профинформационные материалы, которые помогут ребятам в выборе профессии.

1.8 Базовые ценности: В основе программы лежат следующие ключевые ценности: самооценność и уникальность личности, осознанность и ответственность за выбор, развитие и рост, достоверность и практико-ориентированность, партнерство и сотрудничество.

1.9 В программу включено формирование **функциональной естественно-научной грамотности** (у подростков формируется понимание роли науки и технологий в современном мире и их влияние на

профессиональную сферу), **глобальных компетенций** (они развивают способность рассматривать локальные явления в глобальном контексте, учатся видеть мировые тренды, осознавать конкуренция на рынке труда, оценивать риски), а также **социально-гражданской грамотности** (у подростков формируется способность взаимодействовать с другими людьми, понимать социальные роли и права).

1.10 Адрес программы: Программа «Я и моя профессия» разработана для учащихся в возрасте 13-17 лет. На программу зачисляются желающие, зарегистрированные в информационной системе «Навигатор». Данная программа включает в себя практические задания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащегося, его потенциальные возможности и способности.

1.11 Формы организации занятий: интерактивные занятия, тренинги, индивидуальная и групповая деятельность, игровая деятельность. Предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Сферум, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

2.1. Цель и задачи программы

2.1.1. Цель программы: оказать помощь подросткам в профессиональном самоопределении.

2.1.2. Задачи программы:

- Помочь подросткам лучше понять себя, свои интересы, мотивы, потребности, сильные стороны, склонности, таланты и достижения
- Исследовать с ними рынок труда: сферы, профессии, важные условия труда, интересные объекты труда, профессиональные роли
- Познакомить их с разными стратегиями выбора профессии и исключить неверную стратегию из своей жизни.
- Помочь выбрать профессию, следуя простой и понятной формуле выбора профессии

2.2. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащийся:

- **Предметные:** ознакомился со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии, овладел

базовыми понятиями профориентации; узнал алгоритм выбора профессии.

- *Метапредметные:* овладел навыками самоисследования и рефлексии, развил навыки поиска, анализа и критической оценки информации, приобрел базовые навыки проектного планирования.
- *Личностные:* сформировал адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; снизил уровень тревожности в сфере профессионального самоопределения; повысил уровень ответственности за свой выбор.

3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы, направления деятельности	Количество часов				Форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теория	практика	При дистанц-ом обучении	
Стартовый уровень						
1.	Интересы, таланты, достижения. Условия и объект труда	2	0,5	1,5	2	
2.	Действия, компетенции	2	0,5	1,5	2	
3.	Роли в команде. Сферы деятельности	2	0,5	1,5	2	
4.	Мотивы выбора профессии. Миссия и профессия	2	0,5	1,5	2	
5.	Промежуточная аттестация. Подведение итогов программы.	2	0	2	2	Презентация и защита проекта
	Итого:	10	2	8	10	

3.2. Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
-	Интересы, таланты, достижения. Условия и объект труда	2
-	Действия, компетенции	2
-	Роли в команде. Сферы деятельности	2
-	Мотивы выбора профессии. Миссия и профессия	2
-	Промежуточная аттестация. Подведение итогов программы	2
Итого количество часов		10

3.3. Содержание программы

Занятие 1. Интересы, таланты, достижения. Условия и объект труда.

- Знакомство. Ожидания. Правила. Легенда программы. Упражнение «Атомы – молекулы». Распределение ролей – банкир, капитан времени. Анкетирование по сфере интересов. Презентация героев. Подведение итогов голосования. Работа с объектами труда, торги. Подведение итогов выбора. Рефлексия.

Занятие 2. Действия, компетенции.

- Разминка «Апельсины». Распределение роли «Министр внутренних дел». Работа с карточками «Действия». Знакомство с 3 видами компетенций. Ролевая игра «Построение дома». Распределение компетенций в команде. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 3. Роли в команде. Сферы деятельности

- Разминка «Какая наша команда». Ролевая игра «Город будущего». Распределение и анализ 10 ролей. Заполнение финальной таблицы ролей. Работа с карточками сфер деятельности. Распределение профессий, презентация результатов. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 4. Мотивы выбора профессии. Миссия и профессия.

- Разминка «Счет в темноте». Работа с карточками мотивов и ложных стратегий выбора. Упражнение «Знаменитости». Упражнение «Личности». Матрица профессий. Работа с карточками «тренды будущего». Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 5. Промежуточная аттестация. Подведение итогов программы.

- Разминка «Три вопроса». Презентация и защита проекта по алгоритму (Окружение. Действия. Навыки, способности, компетенции. Ценности и мотивы. Идентичность. Миссия). Упражнение «Достигнуты ли цели». Рефлексия.

3.4 Формы контроля

Входящая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения наличия гипотезы выбранной профессии и уверенности в своем выборе. Форма – тестирование. Учащиеся отвечают на вопросы анкеты «Я и моя профессия». Вид оценочной системы – уровневый (высокий, средний, ниже среднего).

Промежуточная аттестация проводится в форме представления собственного проекта, его защиты по критериям представленных профессиональных проектов.

Оценивается:

- наличие представления о собственных качествах и возможностях, а также дефицитах;
- наличие профессиональных предпочтений, целевых установок;
- презентационные навыки;

- творческий подход, использование нестандартных методов презентации проекта.

Критерии оценивания:

- осознание своих личностных качеств, имеющихся на данный момент навыков, а также желаемых для приобретения навыков – 1-5 баллов;
- осознание профессиональной области, которая наиболее интересна для собственного развития на данный момент, способность назвать действия, которые с большой долей вероятности приведут его к желаемому образу будущего – 1-5 баллов;
- ясное выступление, использование наглядных материалов, умение отвечать на вопросы – 1-5 баллов;
- использование нестандартных методов презентации проекта, создание оригинального продукта, связанного с проектом – 0-1 балл.

3.5 Оценочные материалы

В рамках реализации КрДОП «Я и моя профессия» по итогам промежуточной аттестации оценивается освоение программы обучающимся:

Вид оценочной системы определяется по баллам и фиксируется как зачет/незачет:

Зачтено (26-10 баллов) - учащийся проявляет заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной траектории профессионального развития, вовлечён эмоционально и деятельностно, демонстрирует умение применять полученные знания на практике, информацию в своем проекте отразил в достаточном или полном объеме.

Не зачтено (0-9 баллов) - учащийся не посещал занятия / обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной траектории профессионального развития, эмоционально и деятельностно не вовлечён, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике, информацию в своем проекте отразил в минимальном объеме.

3.6 Методические материалы

В программе «Я и моя профессия» применяются следующие методы обучения:

- *интерактивные методы:* профориентационные игры, разборы кейсов, дискуссии и дебаты;
- *практико-ориентированные методы:* разработка и защиты собственного проекта;
- *методы самоисследования и диагностики:* анкетирование, ведение рабочей тетради.

Технологическая карта по реализации КрДОП

4. Условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- оборудованный кабинет;
- демонстрационный материал – ИКТ;
- раздаточный материал.

Занятия должны проводиться в специальном помещении, оборудованном рабочими местами в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Такой подход к организации учебного пространства и в целом занятий позволяет сохранить высокую мотивацию к взаимодействию. Важным условием сохранения заинтересованности детей является подбор материала педагогом. Изложение материала должно быть не навязчивым, понятным и интересным. Педагог должен постоянно вовлекать учащегося в процесс занятия через практические и творческие задания

4.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Образовательный процесс должен организовать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование или опыт педагогической деятельности.

4.3 Информационное обеспечение реализации программы:

описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

5. Список литературы

5.1 Основная литература

1. Левченко В.Ю. Профориентационная квест-игра «Эврика». – Владивосток, 2025.
2. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалов к занятиям / авт.-сост. М.Г. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2004.
5. Савченко М.Ю. Профориентация: личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч.реда. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005.

5.2 Электронные ресурсы

1. <http://metodkabi.net.ru/> - методические разработки Г.В. Рязпкиной
2. <https://kompas100.ru/> - методическая разработка «Компас новых профессий»